## İBRAHİM YAPICI İLKOKULU 2023-2027 STRATEJİK PLANI

**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

# İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Yapılan ders içi ve ders dışı faaliyetlere katılımda istekli öğrencilere sahip olması. |
| Çalışanlar | Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması. |
| Veliler | Okula karşı önyargılı olmayan, işleyişte -genel manada- yardımcı olmaya çalışan velilere sahip olması. |
| Bina ve Yerleşke | Şehir gürültüsü ve trafikten uzak bir yerleşkeye sahip olması ve fiziki açıdan iyi durumda olması. |
| Donanım | Fiziki ve teknik açıdan yeterli donanıma sahip olması. |
| Bütçe | Bütçenin okul ihtiyaçlarını karşılayacak miktarda olması. |
| Yönetim Süreçleri | Demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışının olması. |
| İletişim Süreçleri | Veli ve öğrencilerin, ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla kolayca görüşebilmesi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Teknoloji | Yeniliklere açık, işbirlikçi, değişen teknolojiye uyum sağlayan, meraklı, genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve tüm sınıflarımızda akıllı tahtaların bulunması |
| E-Güvenlik | Güvenli internet kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip öğrenci- öğretmen – veli profilinin olması Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusunu fazlasıyla önemseyen ve gerekli önlemleri alan bir kurum olması, Milli eğitim bakanlığının tarafımıza tahsis etmiş olduğu filtreli (korumalı)  Internet ağından faydalanmamız, Okulumuzun sosyal medya sayfalarında (facebook,instagram) çeşitli filtreleme seçenekleri ile e-güvenliğin en üst seviyede sağlanması Okulda kullanılan dökümanların  dijital araçlar içerisinde (usb bellek vb.) korumalı olarak saklanması |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Veliler | Öğrencileri ile ilgilenen bir veli profiline kısmen sahip olmaması. |
| İletişim Süreçleri | Velilerin e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun resmi internet sayfasını düzenli olarak takip etmemesi. |

# Dışsal Faktörler

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Sivil Toplum Kuruluşları ile iş birliği içerisinde hareket edilmesi. |
| Ekonomik | Küçük ölçekli projelere ayrılabilecek yeterli kaynağa sahip olunması. |
| Sosyolojik | Okulumuzun göstermiş olduğu başarılardan dolayı tercih edilen bir okul olması. |
| Teknolojik | Online platformlara ilginin artması bazı durumlarda zorunlu hale gelmesi böylece e-güvenlik konularının ön plana çıkması Okulumuz tarafından Okullarda Orman ve Eco-School projelerinin yürütülüyor olması Ulusal ve Uluslararası E-Twinning Projelerinin yürütülmesi Okulumuzun E-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi Covid-19 süreci sebebiyle öğretmenlerin web 2 araçlarını ve diğer dijital platformları kullanmak zorunda kalması ve böylelikle e-güvenlik kurallarını daha iyi öğrenme çabaları MEBBİS üzerinden öğretmenler için açılan uzaktan eğitim kurslarının teknoloji kullanımına yönelik artırılması ve faydalandırılması. e-Twinning uzaktan eğitim ve egüvenlik eğitimlerinin açılması. |
| Mevzuat-Yasal | Kurum kültürü oluşturularak mevzuata uygun çalışmalar yapılması. |
| Ekolojik | Ada ısısına daha az maruz kalınması. |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Belediye ile yeterli düzeyde iş birliği yapılamaması. |
| Ekonomik | Bakanlık tarafından yeteri kadar ödenek verilmemesi. |
| Sosyolojik | Okulumuzun kozmopolit bir çevrede olması. |
| Mevzuat-Yasal | Mevzuatın sık sık değişmesi ve bu konuda yaşanılan eksiklikler. |
| Ekolojik | Nüfus artışına ve fabrikaların çoğalmasına bağlı olarak hava kirliliğinin artması. |

**Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |